

Kvalitetsredovisning

Föräldrakooperativet

Fortuna förskola

läsåret 2019/2020



Innehållsförteckning

Verksamhet och Ansvarig.....	s.3
1. Förutsättningar.....	s.3
1.1 Beskrivning av lokaler, barnantal, lärandemiljö och personal.....	s.3
1.2 Sjukskrivningsgrad	s.4
1.3 Kompetensutveckling.....	s.4
1.4 Planering och utvärdering.....	s.5
2. Åtgärder för utveckling från föregående kvalitetsredovisning.....	s.6
3. Måluppfyllelse.....	s.7
3.1 Mål, arbetssätt och måluppfyllelse- avdelning Jollen.....	s.8
3.2 Mål, arbetssätt och måluppfyllelse- avdelning Skutan.....	s.11
4. Analys och bedömning.....	s.14
5. Åtgärder för utveckling.....	s.15
7. Underskrift.....	s.16



Kvalitetsredovisning för läsåret 2019/2020

Verksamhet: Föräldrakooperativet Fortuna förskola

Ansvarig: Malin Stenmarker, rektor

1. Förutsättningar

1.1 Beskrivning av lokaler, barnantal, lärandemiljö och personal

Föräldrakooperativet Fortuna är en liten förskola med två avdelningar och totalt ca 25 barn i åldern 1-5 år. Förskolan har en småbarnsavdelning, Jollen, med ca 10 barn i åldern 1-3 år och en syskonavdelning med 15 barn i åldern 3-5 år.

På vår förskola har under året sex personal med följande utbildningsfördelning arbetat:

- Två personal är utbildade förskollärare, varav den ena gick på föräldraledighet i mars 2020. (Ersattes av barnskötare resterande del av terminen).
- En personal är utbildad barnskötare och dramapedagog.
- En personal är förskollärare med Montessorit utbildning.
- En personal (rektorn) har dubbel behörighet för lärare i förskola och grundskolans tidigare år samt en tidigare förskolechefsutbildning.
- En personal arbetar med kök och städ, men hjälper också till i barngrupp. Hon har utbildning för livsmedelshantering och stor erfarenhet av barn.

Totalt på förskolan har under större delen av läsåret varit ca 23 barn och 6 personal om totalt ca 5.7 heltidstjänster inkluderande extra avsatt tid för resurs i en barngrupp där det finns barn i behov av extra stöd. Rektorn lägger knappt 50 % av sin heltidstjänst (inräknad ovan) på administrativa uppgifter/utvecklingsarbete/studier och resten av tiden på arbete i barngrupp. Mot slutet av läsåret kan vi se att de flesta barn är inskrivna på förskolan ca 38-48 timmar/vecka. Ett fåtal barn är på förskolan under 20 timmar/vecka.

Förskolan ligger på en vacker tomt i södra Rydebäck. Byggnaden består av sex sammansatta moduler på totalt ca 120 kvadratmeter. Där finns ett stort rum till varje avdelning, ett litet kök, hall, kapprum, två barntoiletter, en personaltoalett, skötutrymme, ett mindre kontor samt ett litet rum som ändras kontinuerligt efter barnens intresse. Gården är öppen och lättöverskådlig med två sandlådor, klätterställning med rutschkana, en större båt för rollekar, pilkoja, gungdjur, scen för uppträde, cykelbana och en liten kulle. Barnen har tillgång till varierande leksaker, bollsportsutrustning, leksakskök och cyklar. Förskolan ligger i ett villaområde och i närheten finns flera stora kommunala lekplatser och grönområden,

affär, bibliotek, kyrka och även kollektivtrafik som buss och tåg. Det är också gångavstånd till en vacker sandstrand vid sundet och en trevlig bondgård med gårdsbutik.

Då Fortuna förskola är ett föräldrakooperativ leds den av en styrelse som består av fem föräldrar, förtroendevalda av övriga medlemmar. Föräldrarna i styrelsen har det övergripande ansvaret för verksamheten. Rektorn har delegerats pedagogiskt ansvar och arbetar i nära samarbete med styrelsen. Styrelsen sammanträder minst en gång i månaden för att tillsammans diskutera och besluta om aktuella frågor. Här är rektorn alltid med. Styrelsen och rektorn använder sig också mycket av e-mail för att kommunicera om beslut som behöver tas, meddela information vidare inom verksamheten osv. De övriga föräldrarna som ej är med i styrelsen är indelade i två aktivitetsgrupper; fixar- och festgruppen. Föräldrarna sköter också övergripande städning och tvätt under helgerna. Den personal som är anställd i köket städar under veckan.

Två gånger om året hålls storstädningss dagar. Då storstädas förskolan av föräldrar. Under läsåret har det också varit en fixardag. Även då är det föräldrarna som samlas för att fixa det som styrelsen har beslutat behöver göras på förskolan och som inte åtgärdats akut av fixargruppen.

1.2 Sjukskrivningsgrad

Sjukfrånvaron har under läsåret varit ovanligt hög (även innan Corona- pandemin slog till i mars). Vi tror att det beror på att vi har många förkylda barn som lämnas på förskolan och att dessa ibland väldigt envisa förkylningsvirus når även pedagoger och återsmittar flera barn igen. När Coronapandemin kom har vi varit väldigt tydliga med att barn med förkylningssymptom måste stanna hemma. Detta resulterade i en friskare barngrupp och många föräldrar uttryckte sin tacksamhet över att slippa återsmittas. Även personalen har då kunnat vara friskare, men har behövt stanna hemma med egna barn med förkylningssymptom. Ingen pedagog har varit frånvarande en längre tid eller sjukskriven.

1.3 Kompetensutveckling under läsåret

- En förskollärare gick *Handledarutbildning* via Malmö högskola under hösten 2019 och blev klar i januari 2020.
- Rektorn påbörjade *Rektorsprogrammet* på distans via Umeå universitet och har under året klarat kursen *Skoljuridik och myndighetsutövning*.
- Alla pedagoger: *Utbildning i Ergonomi och lyftteknik* av utbildad arbetsterapeut. Detta efter att det i arbetsmiljöenkäten framkommit önskemål och att få mer utbildning i hur vi på ett säkert sätt kan utföra vardagsmomenten i arbetet med barnen. Arbetsterapeuten kom ut till vår arbetsplats under en utbildningseftermiddag och gick igenom teori, svarade på frågor och gav konkreta tips som vi kan använda oss av.

- Alla pedagoger: *Utbildning i HLR och tillbud*. Alla pedagoger gavs möjligheten att komma med förslag på situationer som de känner sig osäkra i hur de ska hantera. Utbildad HLR-läkare kom sedan ut till förskolan och gick igenom HLR (barn och vuxna) och hur vi ska hantera olika situationer såsom fallolyckor, bett&stick, sårskador m.m – allt efter önskemål från pedagoger. Alla pedagoger fick testa HLR på dockor.

Vi har också haft 2 planeringsdagar, 2 utvärderingsdagar samt 9 personalmöten. Då förskolan har fått permanent bygglov och lokalerna ska renoveras och inredas på nytt har vi under personalmöten tagit chansen att diskutera utformning av de pedagogiska miljöerna och även hur barn kan ha inflytande i verksamheten och dess utformning på olika sätt. Vi har läst och delat med oss av artiklar och forskningsrapporter och därefter tillsammans med en inredningsgrupp kommit fram till vilka element vi tycker är viktiga i den pedagogiska miljön. Detta har varit ett utvecklingsområde under hela läsåret och det känns bra att vi fått möjlighet att titta över detta från grunden.

1.4 Planering och utvärdering

På Fortuna förskola har all personal 1,5 timmes egen reflektions- och planeringstid som ligger utanför de timmar som personalen är schemalagd. Denna tid är tänkt att användas till reflektioner kring arbetssätt och barngruppsbehov men även till att dokumentera och planera pedagogiska aktiviteter och för att kunna läsa aktuell information och artiklar för förskolan. Utöver det har avdelningens personal två timmar tillsammans varannan vecka för att utvärdera, reflektera och planera framtida verksamhet tillsammans i arbetslaget.

En dag i början av varje termin avsätts till att gemensamt prata om terminen som kommer. Vi lägger upp en del gemensamma utflykter, utbildningsdagar, personalmöten m.m. och sätter mål och eventuellt tema för respektive avdelning. I slutet av varje termin sammanfattar och utvärderar vi vårt arbetssätt, med stöd av de reflektionsprotokoll som skrivs under avdelningarnas planeringstid. Detta leder fram till hur vi ska fortsätta arbeta på området. Stort fokus får ligga på vad barnen visar oss- både vad gäller intresse och inlärningsmetoder. Läroplanen och dess mål ligger som grund för planeringen och utgör ramverket för verksamheten.

Planering och utvärdering sker också kontinuerligt i verksamheten både muntligt och skriftligt och även en del av personalmötestiden går också åt till detta. Pratar vi t ex. om barns inflytande under ett personalmöte så utvärderar och reflekterar vi självklart kring just vårt sätt att tillämpa detta på förskolan och jämför med det vi läst om på området samt vad vi kan utveckla/göra annorlunda.

Reflektioner och utvärderingar mynnar sedan ut i en kvalitetsrapport (den du nu läser), där vi kan se hur vi arbetat med de utvecklingsområden vi funnit i verksamheten. Här framgår också vad vi behöver arbeta med framöver.

2. Åtgärder för utveckling från föregående kvalitetsrapport

Sammanfattningsvis fanns följande utvecklingsområden noterade under 2018/2019 som vi önskade arbeta vidare mot under det gångna läsåret:

- Jollen- Att i större utsträckning försöka hålla oss till de pedagogiska arbetssätt som vi planerat samt att försöka hitta rutin för fungerande hall/påklädning/toalett- situation. I övrigt kommer vi vilja lägga mycket fokus på inskolningar, rutiner och trygghet.
- Skutan- Fortsätta låta barnen vara delaktiga och påverka- tex. genom att göra mellanmål, hålla samlingar, vara hjälpreda, välja aktiviteter m.m. Utmana barnen motoriskt utomhus och stimulera även de som inte självmant rör sig så mycket.
- Hela huset- Att synliggöra att vi arbetar med alla delar av Läroplanen och hur vi gör detta, samt att ge föräldrar mer insyn i verksamheten.

Arbetet med Jollens mål att försöka hålla sig till samma pedagogiska arbetssätt så att det blir en rutin för barnen har fortsatt under detta år. Arbetet försvårades delvis av personalfrånvaro men även av att en inskolning drog ut på tid över hela terminen under hösten. Under våren började en ny pedagog på avdelningen och även ett flertal nya syskon kom in. Mycket fokus lades på den trygghet och anknytning som är viktig för de små barnen och vi ser nu att vi har en barngrupp med trygga barn som vågar busa, utmana sig och leka fritt i miljön på förskolan. De kommer till samtliga vuxna och den trygghet de visar är en bra grund för att kunna utvecklas och lära vidare. Under kommande termin sker något färre inskolningar som det ser ut i nuläget, vilket gör att det trygga gäng som finns nu förhoppningsvis kan fortsätta arbeta med samma dagliga rutiner och att öka sin självständighet i dessa.

Avdelningens Skutans arbete med självständighet och att kunna påverka gav verkligen frukt. Vi involverade hemmen och synliggjorde med Tyra-bloggen hur vi arbetade för att öka barnens självständighet. Vi förklarade att ökad självständighet ger en ökad tillit till sin egen förmåga och att man då vågar utmana sig även i andra situationer. Föräldrar kom och delade sin förvåning över att barnen kunde så mycket själv, och flera föräldrar fortsatte med självständighets-tänket hemma under hösten.

Barnen på Skutan har varit hjälpredor, ”pratstenen” har blivit populär, barnen önskar saker tydligt själv och vågar uttrycka vad de vill göra både inom- och utomhus. De kallar till sig

kompisar och pedagoger för att visa spännande fynd, tar initiativ till gemensamma lekar och bjuder in varandra i dessa. Vi har försökt vistas mycket utomhus (inte endast pga Corona) då vi ser att den närmiljö vi har med hav, sand, stenar, lekplatser, ängar osv. är fantastiska miljöer att utmana sig motoriskt på. En favorit hos barnen har varit att klättra på stenar. Vi ser hur de väljer olika stenar beroende på svårighetsgrad, men också hur de strax vågar avancera och testa en svårare. Vi har gjort många gemensamma små uppdrag under våra promenader till lekplatser m.m. Det kan tex. vara "hoppa jämfota till nästa stolpe", "kryp på alla 4", "gå baklänges uppför backen" osv. Vi har sett en tydlig utveckling hos barnen även här. Barn som i början av terminen t ex. hade svårt att hoppa klarar det nu utmärkt. Under höstterminen var barnen födda 2016 i en utegrupp och de var iväg på längre turer en dag i veckan. Vi var på Dunkers, Biblioteket, vid stranden osv och detta var verkligen uppskattat av barnen. Vi såg hur det ökade såväl självständigheten som kamratliga relationer och trafikkunskaper. Då detta var populärt kommer vi försöka utvidga arbetssättet under kommande läsår.

Hela huset har arbetat för att via det digitala verktyget Tyra synliggöra för föräldrarna hur vi arbetar med läroplanen. Vi har haft ett fokusområde i två veckor där vi kopplat till läroplansmål och med hjälp av fotodokumentation visat hur vi arbetar med målen. Detta föll väl ut, men upplevdes delvis som svårt då det var svårt att få till bilder som visade på lärandet och som inte var på många olika barn i närbild. Däremot är det så att de föräldrar som önskat sätta sig in mer i läroplansmålen och se exempel på hur vi arbetar har fått en bra möjlighet att göra detta. Arbetet med detta avstannade under Corona-utbrottet då annat fick prioriteras, men bilder har fortsatt att läggas in i barnens egna portfolio i Tyra med tydliga kopplingar till läroplanen så alla vårdnadshavare har kunnat följa arbetet.

3. Måluppfyllelse

Nedan följer målen som satts för respektive avdelning för läsåret. Efter höstterminen gjordes en sammanfattning kring hur vi arbetat samt funderingar kring hur vi arbetar vidare. I slutet av vårterminen gjordes en sammanfattning som inkluderade vårterminen och denna finns med här efter varje mål.

3.1 Mål, arbetssätt och måluppfyllelse – avdelning Jollen

Under läsåret kommer vi att arbeta mot alla läroplanens mål (Lpfö 18) men utifrån barngruppens intressen och behov har vi valt nedanstående mål som vi lägger extra fokus på:



2.1 Normer och värden

- Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt viljan att hjälpa andra.

2.2 Omsorg, utveckling och lärande

- Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet.

- Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften.

- Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla självständighet och tillit till sin egen förmåga.

2.3 Barns delaktighet och inflytande

- Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön på förskolan.

Så här kommer vi att arbeta:

Vi startar hösten med en delvis ny barngrupp. Barnen lär känna varandra och oss pedagoger. De nya barnen behöver känna trygghet på förskolan, med oss pedagoger och med sina nya kompisar. Vi har valt att, under hösten, arbeta med temat Babblarna. Det är ett brett tema som innehåller mycket olika saker. Vi kommer att börja vårt tema med att barnen får bekanta sig med de olika figurerna. De sitter på väggarna inne på avdelningen i barnens nivå. Vi har även en bokhylla där Babblarna "bor" i olika fack som är dekorerade med Babblarnas olika färger. Barnen är bekanta med figurerna sedan innan, det märks, och det intresset kommer vi att bygga vidare på. Vår tanke är att arbeta med en Babblare i taget och att under en period fokusera specifikt på dennes Babblares unika egenskaper.

- Babba symboliserarspråk. Babba är en pratglad filur som gillar sagor och att diskutera saker.
 - Med Babba kommer vi att arbeta med sagor, ramsor och sånger. Veckans TAKK-tecken är också något vi kommer att börja med då det är några av barnen som ännu

inte har så mycket språk. Färger, frukter och kläder är några av TAKK-tecknen vi kommer använda oss av. Vardagsprat är, även det, något vi kommer att arbeta mycket med. Att prata och diskutera med barnen om vad vi ser, vad som händer eller vad vi upptäcker. Vi tänker att vi även kan sjunga och leka tillsammans med Babblarna, t.ex. En liten Babba hoppade i sängen eller Kims lek med hjälp av Babblarna.

- Bibbi symboliserar matematik och problemlösning. Bibbi är mer försiktig och tycker om att ta det lugnt. Bibbi gillar även uppfinningar, att räkna och att klura på saker.
- Med Bibbi kommer vi att arbeta genom att tex. räkna alla barn i samlingsen. Vi pratar om vilka som är här och vilka som är borta. Vi kommer att introducera enklare lägesord med hjälp av en lek. Vi gömmer Babblarna på olika ställen i rummet och sedan ska barnen förklara var de är. På brandsläckaren, under bordet, bredvid soffan etc.
- Bobbo symboliserar motorik och rörelse. Bobbo är glad och sprallig. Bobbo gillar att röra på sig och att dansa till musik.
- Vi har upptäckt att barnen älskar att dansa och sjunga till musik. Därför kommer vi att köra Bamsegymna, både inomhus och utomhus (när det blir lite varmare). Hinderbana är också något som vi kommer att göra. Vi har gjort det i andra barngrupper innan och det brukar vara väldigt populärt. Vi har även sittunderlag i olika färger som vi kommer att använda oss av.
- Dadda symboliserar naturvetenskap. Dadda gillar att vara ute i naturen och upptäcka nya saker om växter och djur.
- Nu i början av terminen har vi ägnat mycket tid till att lära känna de nya barnen och vi har fokuserat på att de ska känna trygghet här hos oss. Ju längre terminen går desto mer tid kommer vi att spendera utomhus och att gå iväg till olika lekplatser eller "skogen". Genom att spendera mer tid utomhus kommer vi att få mer och mer saker att upptäcka och diskutera. Vi kommer att utgå ifrån barnens intressen.
- Diddi symboliserar kreativt skapande. Diddi har massor av energi och kan inte sitta still. Diddi är konstnärlig och gillar att måla och pyssla.
- När alla barnen började gjorde vi en handavtrycks-tavla för att visa vilka som går på Jollen. Både vuxna och barn fick vara med. Den kommer vi att färdigställa. Nu när Halloween närmar sig kommer vi att göra lite olika halloweenpyssel. Även till jul kommer det att pysslas en hel del. Babblarna kommer även de få vara med om en hel del pyssel.
- Doddo symboliserar social kompetens. Doddo är en lugn och trygg babblare och sätter alltid sina kompisar först. Doddo är den som ser om någon är ledsen eller utanför. Doddo är rättvis och gillar att sjunga.
- Social kompetens är något vi arbetar med dagligen i samspelet mellan barnen. Vi tränar på att dela med oss av våra leksaker, att vänta på sin tur, att prata med

varandra på ett trevligt sätt och att hjälpa varandra när det behövs. Vi kommer att prata om boken "Säg stopp" från Kompisböckerna och eventuellt vidareutveckla det med stoppskyltar. Vi kommer även att prata med barnen om olika känslor man kan känna. Arg, ledsen, glad och rädd är de känslor vi kommer att fokusera på.

Självständighet är även det ett område vi kommer att fokusera på. Vi kommer att träna av- och påklädning i hallen och vi vuxna hjälper till vid behov. Även när vi är ute kommer vi att stötta barnen i att våga försöka prova själva på t.ex. lekplatser och vid gungställningar.

Vi kommer succesivt att utvärdera vårt arbete mot målen- och inför varje termin revidera dem så att de alltid är aktuella. Det innebär att något ytterligare mål kan komma till under våren 2020.

Vårterminen startade med en inskolning och under våren har vi fått två till barn till avdelningen. En i personalen har också varit ny i huset från mars, och våren har blivit annorlunda för oss alla pga Covid-19 och allt vi ska förhålla oss till i nuläget. Rutiner har förändrats och vi har gjort allt för att verksamheten ska fortgå och vara så lik den barnen känner till. Vi har utgått ifrån den ursprungliga planeringen, reflekterat kring den och därefter förlagt så mycket som möjligt utomhus. Detta gör också att vi tänker att nästa termin fortsättningsvis kommer se liknande ut och att planeringen inför den blir utifrån kommande restriktioner.

Att hålla på rutiner, så som tex samlingar där vi kan upprepa moment, gör att barnen känner sig trygga. Vi kan se att barnen vet vad som sker och vad som förväntas av dem. Vi tycker oss se att de blir stärkta i sin självkänsla och växer i tilliten till sin egen förmåga i samband med samlingar, fruktstund och efterföljande toalettbestyr.

Även om vi som pedagoger inte alltid tycker att dagarna blir som vi planerat, så ser vi en utveckling gällande barnen inom många områden. Språket har utvecklats, motoriskt gör alla framsteg och det sociala samspelet är en ständigt pågående process.

Vi har tillsammans med barnen haft Bamsegympa, både inomhus och utomhus. All rörelse till musik har varit populärt i denna barngrupp. Barnen har ofta frågat om musik och tar initiativ till dans och rörelse tillsammans med kompisarna. Glädjen i att röra på sig tillsammans har varit stor.

Barnen har fått göra de olika babblarna med hjälp av varierande material. Papper, hushålls- och toalettrullar, tyg, färg, lera och stenar. Det har varit en härlig kreativ process och populärt att få se sina egna babblare växa fram. De välkända figurerna har skapat många diskussioner och det har blivit fina samtal med barnen då vi tittat på de babblarna vi har på avdelningen. De har pekats, hämtats och ställt frågor som vi pedagoger inlett diskussioner

kring. T ex en liten Diddi i plast och en stor Diddi i mjukt material. Vad är skillnaden? Hur känns de?

Barnen vågar ta för sig av material och aktiviteter de erbjuds. De som inte har varit intresserade av att måla, pyssla och andra kreativ aktiviteter i början när de kom till oss, vill nu mer än gärna vara med och skapa. Intresset har kommit fram när de ser vad kompisarna gör.

Vi har tagit promenader tillsammans med barnen i vår vackra omgivning. Det blir ett naturligt samtal kring det vi ser, så som växter och djur. Barnen har fått plantera solrosor och se dem börja växa. I slutet av terminen fick de med sig den lilla växten hem med en förhoppning om att de får se en blomma komma under deras omsorg hemma.

3.2 Mål, arbetssätt och måluppfyllelse- avdelning Skutan

Skutans prioriterade mål läsåret 2019/2020

De prioriterade målen i läroplanen Lpfö 18 är:

Normer och värden

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra.

Omsorg, utveckling och lärande

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla självständighet och tillit till sin egen förmåga.

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla motorik, koordinationsförmåga, kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande.

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dem.

Barns inflytande

Arbetslaget ska främja barnens förmåga att ta ansvar för sig själva och för samvaron i barngruppen.

Hur har vi arbetat mot målet?

Vi ser att barnens tilltro till sig själv behöver stärkas. Många av barnen är inte vana att behöva försöka ta på sig själv, tvätta händer, dela sin mat m.m. Samtidigt ser vi att barnen växer när de klarar saker själv. Att stärka tilltron till dem själva gör att de vågar utmana sig och testa nya saker- och då lär de sig ännu mer. Vi finns där i vardagen och uppmuntrar, ger barnen tid, visar och vägleder vid tex påklädning och toalettsituationer, erbjuder nya pedagogiska utmaningar och att äta med bestick.

Vi stärker deras självkänsla både i grupp och enskilt. Genom att vara dagens hjälpredda får de ta lite extra ansvar genom att berätta vilken dag, månad, år det är och ta en kula från burken. Bjuder sedan in sina kompisar till middagsbordet, som de själva har varit med och dukat tillsammans med en pedagog. De får efter maten välja någon bok, flanosaga m.m.

Under våren fick vi under omständigheter flytta ut verksamheten på grund av covid-19. Det var en stor omställning för både personal, barn och föräldrar. Det blev mycket personal och barn som har varit hemma på grund av de restriktioner som funnits enligt folkhälsomyndigheten. Detta har gjort att vi har fått anpassa oss för att verksamheten ska fortgå och hålla oss så likt till planeringen som har varit möjligt. Rutiner har varit extra viktigt för att alla ska känna trygghet och att vi tillsammans har hjälpts åt för att barnen ska påverkas så lite som möjligt.

Barnen har fått utmana sig själv för att bli mer självständiga vid måltider, på- och avklädning, men också att de vågar ta för sig mer i leken. De har fått ta god tid på sig för att de ska känna att de lyckas vilket vi ser stärker deras självkänsla. Vi pedagoger har hela tiden funnits med som stöd och vi ser stora framsteg. Självständighet och tillit till den egna förmågan kommer vi fortsätta arbeta med den även under hösten, även om det inte blir ett prioriterat mål då.

I samlingsen tar vi ibland hjälp av "pratägget". Detta ägg fungerar som så att den som håller i ägget är den som har ordet. Barnen pratar var och en om vad man tex ska göra/ har gjort i helgen. Vi ser att detta ökar hur många som kommer till tals och får sin röst hörd inför sina kompisar och oss pedagoger. Vi uppmuntrar också barnen till att de själva ska fråga efter det de behöver hjälp med i vardagen, tex. när de vill ha mer mat, öppna bananen, hjälp med påklädningen, m.m.

Under våren ser vi en vidare utveckling här. Pratägget har blivit en favorit hos barnen och fler och fler har det som önskemål att vi ska plocka fram det oftare. Vi pedagoger har även märkt att barnen gärna ber en kompis om de behöver hjälp och inte bara en vuxen. Barnen tar plats i samtalen och speciellt i de lite mindre grupperna, de reflekterar över vad vi

gjort under förmiddagen, i helgen eller något att de varit med om. Vid måltiderna har barnen tagit eget initiativ att skapa samtalsämnen att diskutera, detta utan att de håller just "pratägget" i handen. Dialogerna som sker får den naturliga påföljden att barnen får öva på att vänta på sin tur och lyssna på kompisen och därtill respektera att alla tänker olika.

När vi har våra samlingar och använder oss av sångkort, böcker och annat pedagogiskt material vill vi på ett lustfyllt sätt stärka barnens språkutveckling och samtidigt arbeta med att stärka kamratliga relationer. Vi har diskussioner om tex. vad som händer i boken, vad det är på bilden och ställer följdfrågor kring hur de löser de problem som dyker upp. Vi tar samtal vidare både enskilt och i grupp och övar på att respektera att alla tycker och tänker olika.

För att barnen ska utveckla ett intresse för de digitala kommer det finnas olika digitala verktyg tillgängliga på avdelningen som t.ex. Ipad, QR-koder, bluebot, andra olika appar m.m. Genom Quiver appen vill vi att de ska utforska och tolka sina bilder. På så sätt skapar vi diskussioner och tolkningar utifrån bilden, vilken färg, form och de kan ifrågasätta hur vi på något annat sätt kan utveckla deras intresse. När vi använder QR-koder kan barnen själva klicka sig fram till olika sånger och sagor på ipad och när vi programmerar vår bluebot. Att vi utmanar barnen att använda sig av olika material för att bygga vägar och hinder, men också här använda sig av olika färger, former och bilder för att nå sitt mål. När barnen vågar prova och lyckas stärks deras självkänsla, vilket får den självuppfyllande effekten att man vågar testa nytt fler gånger.

Vi uppmuntrar barnen till att röra på sig både inomhus med rörelse/gymnastik och att vi tillsammans skapar hinderbanor på gården, springer, hoppar, klättrar och kryper. Vi utforskar vårt närområde när vi går till stranden, "skogen" och olika lekplatser. Ibland röstar barnen om vilken lekplats vi ska gå till, och veckan efter går vi till den lekplatsen som var med i omröstningen med som inte blev vald. På så sätt får alla sin röst hörd. Detta gäller även när vi gör aktiviteter inomhus, där vi uppmuntrar att själva kunna välja vilken aktivitet man vill göra, efter eget intresse, och inte lyssna på vad kompisen väljer. Om något material eller leksak inte är ledigt, får man vänta på sin tur eller fråga kompisen om hen får vara med i leken.

Vi leker lekar så att barnen tränar på turtagning och samarbete och vi ger dem verktyg hur de utvecklar förmågan att vilja hjälpa varandra. Till exempel vid påklädning, i leken, på samlingar och i samtal med varandra. Vi pratar om hur viktigt det är att komma ut och röra på sig, vad som händer med kroppen när vi får röra på oss och andas frisk luft.

Under våren har vi sett naturen som en perfekt lärmiljö vi har besökt olika lekplatser i närområdet, ätit lunch utomhus, gjort utflykt till biblioteket och Dunkers kulturhus innan pandemin slog till. Att vara utomhus har också stimulerat kreativiteten och barnen har på eget initiativ velat spela musik utomhus, lekt samarbetslekar och skapat hinderbanor. De har önskat utforska höjder, uppleva hög fart, utforska sina gränser vilket de använder

möjligheterna i leken till. Då vi vistats mycket utomhus under våren, ser vi också en positiv effekt på kamratliga relationer och konflikter.

4. Analys och bedömning

Generellt upplever vi att vi har arbetat aktivt för att nå målen efter de förutsättningar som detta lite annorlunda läsår gett oss. Skutan har fokuserat på att få till en positiv stämning i barngruppen som präglas av respekt för varandra och vår miljö och att alla ska våga ta för sig och ta plats. Detta har skett genom rollspel, böcker, sånger osv., men inte att förringa - genom närvarande pedagoger som möter barnen på den nivå de befinner sig, och tar sig tid till dialog med barnen kring situationer som uppstår. Barnen har vistats mycket utomhus och fått utmana sig motoriskt i så väl lekplatslek, fri lek på stranden som i yogaövningar på avdelningen. De har peppats och uppmuntrats till att utmana sig och kämpa på vilket gjort att tilltron till den egna förmågan har stärkts. Jag som rektor som också arbetar i barngruppen, kan tydligt se hur självständighet och samarbete nu finns naturligt. Barnen utmanar sig själva både motoriskt, i vardagssituationer som att klara påklädningen, men också i att våga ta plats, visa respekt och stå för sin åsikt. Vi upplever det som att samtliga barn på avdelningen är trygga med verksamheten, kamraterna och pedagogerna.

Avdelningarna arbetar på lite olika sätt vilket till stor del beror på skillnad i barnens ålder. Under läsåret 2019-2020 skedde en del nya personalförändringar då en kollega gick på föräldraledighet och de tidigare inarbetade rutinerna har kommit att ändras en del på småbarnsavdelningen. Kompetensen och erfarenheten hos tidigare kollegor är en stor fördel och det ger ett lugn och trygghet hos barnen även om en pedagog ersätts med vikarie. Våren i sig innebar en del utmaningar men dessa till trots såg vi hur inskolningarna snabbt blev trygga, vågade busa och ta för sig.

På Fortuna förskola har vi ledorden *Trygghet, kunskap, glädje*. Dessa tre ord går för oss hand i hand. En sammansvetsad barngrupp där barnen känner tillhörighet men också empati, medkänsla, glädje och respekt för varandra utgör en bra grund för att barnen ska våga utforska sin omgivning och utmana sig själv. När de utmanar och undersöker lär och utvecklas barnen. Detta ska ske på ett lustfyllt sätt och vägledas av en närvarande pedagog. Några barn ger oss extra utmaningar och väcker funderingar. Här har vi under året haft kontinuerligt stöd från elevhälsan och fått bra råd kring hur vårt bemötande kan påverka arbete i barngruppen.

Vi har en fortsatt hög personaltäthet, men under det gångna läsåret har vi haft en hög personalfrånvaro, både i sjukdom och VAB, vilket högst troligt speglar samhället i stort. Trots ett aktivt vikarieletande har vi inte kunnat rekrytera tillräckligt med bra vikarier och problemet som funnits några år nu kvarstår trots många olika vikarier under året och en aktiv rekryteringsfas under hösten. De bra vikarier som finns bokas snabbt upp mer

permanent i andra jobb. Trots vikariebrist fortsätter pedagogerna att försöka behålla planerade aktiviteter så att barnen i största möjliga mån inte ska märka av situationen. Om en personal fattas är vi fortfarande gott om pedagoger på antalet barn. När höstterminen drar igång kommer vi vara en pedagog mindre, detta gör att vi verkligen måste se över vikariesituationen.

På våra personalmöten (där alla anställda är med) har vi fortsatt att avsätta tid till kvalitetsutvecklingsfrågor. För att kunna fortsätta utveckla förskolan och hålla en jämn och hög kvalitet behöver vi fortsätta avsätta tid för läsning, reflektioner och diskussioner enligt ovan. Detta år har det tyvärr varit få möten då alla varit närvarande- vilket påverkar oss då vi är ett så pass liten förskola och detta är det enda tillfället som finns under månaden för gemensamma diskussioner.

5. Åtgärder för utveckling

När vi granskar vår verksamhet och funderar över året som har gått så kan vi se en del utvecklingsområden. Vi kan också glädjande konstatera att vi kommit igång i arbetet med åtgärder från förra årets kvalitetsredovisning (se avsnitt 2 ovan).

- Det stora som händer innan nästa läsår börjar, och som också kommer påverka starten av det läsåret, är att förskolan ska renoveras. Samtliga väggar ska få nya ytskikt, vi ska få nytt innertak och det finns möjlighet att ändra belysning. Pga kommande renovering har vi lagt mycket fokus under vårens personalmöten just på pedagogiska miljöer. Båda avdelningarna har varit med och planerat tillsammans med en inredningsgrupp så att miljöerna ska utformas för att skapa optimala pedagogiska förutsättningar samtidigt som de ger ett trivsamt och lugnt intryck.

Nuvarande inomhusmiljö präglas av höga, tunga hyllor, mycket material som samlats under år, ganska starka färger och lysrörsbelysning. Detta önskas bytas ut mot lugnare färger, rundare former, bord i barnens höjd, myshörnor och små "temahus" som kan varieras med olika bakgrunder efter pågående tema och skapa variation på avdelningen. Båda avdelningarna önskar också få upp projektor så att det kan användas i undervisningen med barnen.

Som ett led i arbetet med inomhusmiljöerna, intervjuade rektorn också barnen kring hur de upplevde miljön på förskolan. Barnen på Skutan fick i smågrupper dela med sig av sina tankar, och något som framkom var att det kändes läskigt i hallen för att den var mörk, trång och det ofta var konflikter där. Det var också lite läskigt på toaletten av samma anledning.

Toaletterna/Badrumsdelen ska renoveras nästa sommar och planen som gjorts nu är så att det blir större, luftigare och finns fler vaskar så att trängsel kan undvikas. När vi

nu under våren planerar sommarens renovering av lokalerna och hallen, tar vi med barnens tankar och fokuserar på att göra det ljusare med hjälp av belysning och färgval, och mindre rörigt med saker. Sedan tar vi också till oss att vi kan påverka denna känsla beroende på vilket arbetssätt vi använder. Om vi endast tar ut något barn åt gången i hallen så minskas konflikterna ytterligare.

- Ett annat utvecklingsområde vi har är att vi skulle vilja utöka den pedagogiska verksamheten som sker utomhus. Vi har i dagsläget ingen aning om hur Corona kommer påverka verksamheten, men vi önskar till hösten arbeta tematiskt och har för avsikt att hela huset arbetar med "tema skogen". Barnens intressen får styra riktningen på temat, men vi ser redan nu att det finns ett stort intresse för olika djur hos barnen. Vi har för avsikt att vara utomhus heldagar, med matsäck/matlagning utomhus, helst en gång varje vecka (avhängt personalbemanning och barn). Vi planerar också att ha tillgång till scoutstugan vilket underlättar utevistelse längre tid. Vi upplever att vi idag ofta bryter barnen i aktivitet utomhus för att gå tillbaka till förskolan och äta- vilket kan ändras om måltiden intas utomhus. Vi har en förhoppning om att kunna komma iväg till skogen, men beroende på hur Coronasituationen ser ut kan vi här bli beroende av transporthjälp från föräldrar vilket gör det svårt för de allra yngsta att komma iväg. Något som lyfts i den nya läroplanen är målen kring "Hållbar utveckling". Dessa går hand i hand med att vi lär oss vårda både djur-och natur och det sociala relationerna.
- Till sist behöver vi hitta en rutin för att kunna säkerställa vikariebehovet och på så sätt kunna skapa en hållbar arbetsmiljö, finnas där för barnen i deras lärande och säkerställa att de pedagogiska aktiviteterna som planeras kan bli av.

Hela huset önskar också att föräldrarna i större utsträckning tar sig tid att vara med- om inte en hel dag så kanske en samling eller aktivitet. Detta inte därför att detta område brister i förhållande till läroplanen, utan för att det ger insikt dels i barnens värld, dels i den verksamhet de är arbetsgivare och huvudmän för.

6. Underskrift

Malin Stenmarker, rektor i förskolan, föräldrakooperativet Fortuna förskolan

2019-07-23