**Skutans prioriterade mål läsåret 2019/2020**

**De prioriterade målen i läroplanen Lpfö 18 är:**

**Normer och värden**

*Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra.*

**Omsorg, utveckling och lärande**

*Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla självständighet och tillit till sin egen förmåga.*

*Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla motorik, koordinationsförmåga, kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande.*

*Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dem.*

**Barns inflytande**

*Arbetslaget ska främja barnens förmåga att ta ansvar för sig själva och för samvaron i barngruppen.*

**Hur vill vi arbeta mot målet?**

Vi ser att barnens tilltro till sig själv behöver stärkas. Många av barnen är inte vana att behöva försöka ta på sig själv, tvätta händer, dela sin mat m.m. Samtidigt ser vi att barnen växer när de klarar saker själv. Att stärka tilltron till dem själva gör att de vågar utmana sig och testa nya saker- och då lär de sig ännu mer. Vi finns där i vardagen och uppmuntrar, ger barnen tid, visar och vägleder vid tex påklädning och toalettsituationer, erbjuder nya pedagogiska utmaningar och övar på att äta med bestick.

Vi stärker deras självkänsla både i grupp och enskilt. Genom att vara dagens hjälpreda får de ta lite extra ansvar. De berättar vilken dag, månad och år det är och tar en kula från burken. Sedan bjuder de in sina kompisar till middagsbordet, som de själva har varit med och dukat. Efter maten väljer hjälpredan någon bok, flanosaga m.m.

I samlingen, med hjälp av "pratägget", berättar var och en om vad de tex har gjort i helgen. Detta för att alla ska våga komma till tals inför sina kompisar och oss pedagoger. Vi uppmuntrar till att de själva ska fråga efter det de behöver hjälp med, tex. när de vill ha mer mat, öppna bananen, hjälp med påklädningen, m.m.

När vi har våra samlingar och använder oss av sångkort, böcker och annat pedagogiskt material vill vi lära barnen att vi visar hänsyn för de kompisar som pratar. Vi vill ge utrymme till samtal som visar på reflektion genom att t.ex. ställa följdfrågor på vad händer i boken. På så sätt kan vi utveckla samtalet vidare och genom samtalet får barnen också uttrycka sin uppfattning och sina tankar. En viktig del av samtalen i grupp är att lära sig respektera att alla tycker och tänker olika.

För att barnen ska utveckla ett intresse för de digitala områden som finns i läroplanen kommer det finns olika digitala verktyg tillgängliga på avdelningen som t.ex. Ipad, QR-koder, bluebot, varierade appar m.m. Genom Quiver appen vill vi att de ska utforska och tolka sina bilder. På så sätt skapar vi diskussioner och tolkningar utifrån bilden, vilken färg, form och de kan ifrågasätta hur vi på något annat sätt kan utveckla deras intresse. När vi använder QR-koder kan barnen själva klicka sig fram till olika sånger och sagor på I-pad, där även språkutvecklingen gynnas. Programmering och att lära sig skapa lösningar genom algoritmer i flera steg, gör vi både genom att programmera varandra till saker och ge vår bluebot instruktioner. Att vi utmanar barnen att använda sig av olika material för att bygga vägar och hinder, men också här använda sig av olika färger, former och bilder för att nå sitt mål. När barnen vågar prova och sedan får erfara att de lyckats, stärks deras självkänsla och tilltro till sig själv. Med känslan av att ha lyckats föds tankarna ”jag kan”, och de nya utmaningarna som antas blir lättare.

Vi uppmuntrar barnen till att röra på sig både inomhus med rörelse/gymnastik och att vi tillsammans skapar hinderbanor på gården, springer, hoppar, klättrar och kryper.   
Vi utforskar vårt närområde när vi går till stranden, skogen och andra olika lekplatser.   
Ibland röstar barnen till vilken lekplats vi ska gå till, och under veckan efter går vi till den lekplasten som var med i omröstningen med som inte blev vald. På så sätt får alla sin röst hörd. Detta gäller även när vi göra aktiviteter inomhus, att själva kunna välja vilken aktivitet man vill göra och inte lyssna på vad kompisen väljer. Om något material eller leksak inte är ledigt, får man vänta på sin tur eller fråga kompisen om hen får vara med i leken eller dela med sig.

Vi leker lekar så att barnen tränar på turtagning, samarbetar och ger dem verktyg hur de utvecklar förmågan att vilja hjälpa varandra. Till exempel vid påklädning, i leken, på samlingar och i samtal med varandra. Vi pratar om hur viktigt det är att komma ut och röra på sig, vad som händer med kroppen när vi får röra på oss och andas frisk luft.

När vi utforskar vårt närområde går alltid barnen med en gå- kompis och varje gång är det samma kompis på så sätt blir barnen trygga och de tränar på att ta hänsyn till sin kompis.   
Vi har valt vilka gåkompisarna ska vara. Detta för att undvika exkludering och alla ska känna att de har en kompis. Ett lite äldre barn går med ett lite yngre så att barnen kan lära av varandra. I mitten av terminen kommer vi att byta till nya gå-kompisar och nya platser vid borden. På så sätt skapas nya dialoger mellan barnen och det sociala samspelet utvecklas vidare.